



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

Disciplina: FILOSOFIA

Ano: 10°

Curso: CIENTÍFICO-HUMANÍSTICO (Ciências e Tecnologias, Ciências Socioeconómicas e Línguas e Humanidades)

Ano letivo: 2019 - 20

	AULAS PREVISTAS	AULA PARA AVALIAÇÃO	AULAS PARA CONTEÚDOS
1° PERÍODO	41	1 de Apresentação 4 (2 testes+2 correção) 1 avaliação final (6)	35
2° PERÍODO	33	4 (2 testes + 2 correção) 1 avaliação final (5)	28
3° PERÍODO	21	(1 teste + 1 correção) 1 avaliação final (3)	18
TOTAL	95	14	81



1º PERÍODO				
ORGANIZADOR MÓDULOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	AULAS
I. INICIAÇÃO À ATIVIDADE FILOSÓFICA ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR 1.1. O que é a Filosofia 1.2. Racionalidade argumentativa da Filosofia e dimensão discursiva do trabalho filosófico	Apresentação. Apresentação do programa. Critérios de avaliação. Regras de conduta.	Diálogo professor-aluno sobre a disciplina.	Ler e compreender diferentes tipos de texto e imagens.	1
	Caracterizar a noção de Filosofia como uma atividade conceptual crítica. Conhecer os temas e problemas estudados pela Filosofia e clarificar a natureza dos problemas filosóficos Caracterizar o conhecimento filosófico e compreender a especificidade dos métodos utilizados.	Análise e interpretação de diferentes tipos de texto.	Formular clara e corretamente problemas filosóficos. Distinguir o conhecimento filosófico de outros saberes.	7
	Explicitar os conceitos de tese, argumento, validade, verdade e solidez como instrumentos críticos da Filosofia. Aplicar o quadrado da oposição à negação das teses.	A partir de uma situação-problema, enunciar diferentes respostas para o problema e respetivos argumentos de justificação, usando o quadro da oposição.	Identificar teses e argumentos. Avaliar a solidez dos argumentos. Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado. Criar um objeto, texto ou solução face a um desafio.	6



<p>1.3. Formas de inferência válida</p>	<p>Explicitar em que consistem as conectivas proposicionais de conjunção, disjunção, condicional, bicondicional e negação.</p> <p>Aplicar tabelas de verdade válidas de formas argumentativas.</p> <p>Para validar argumentos, aplicar as regras do</p> <p>Modus Ponens, do Modus Tollens, do silogismo hipotético, das leis de De Morgan, da negação dupla, da contraposição e do silogismo disjuntivo.</p>	<p>Identificar diferentes proposições.</p> <p>Explicitar diferentes conectivas proposicionais.</p> <p>Traduzir proposições da linguagem natural para a linguagem forma lógica.</p> <p>Construir tabelas de verdade.</p>	<p>Mobilizar o discurso argumentativo oral e escrito, expressando tomadas de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos.</p> <p>Problematizar situações.</p> <p>Analisar textos com diferentes pontos de vista.</p>	<p>5</p>
<p>1.4. Principais falácias informais</p>	<p>Identificar e justificar as falácias informais da afirmação do consequente e da negação do antecedente.</p>	<p>Aplicar tabelas de verdade na avaliação de formas argumentativas.</p> <p>Aplicar as diferentes regras de inferência e perceber se são válidas ou inválidas (falaciosas).</p> <p>Utilizar conscientemente diferentes tipos de argumentos formais e não formais na análise crítica do pensamento filosófico e na expressão do seu próprio pensamento.</p>	<p>Identificar argumentos e falácias em diferentes tipos de texto.</p>	<p>6</p>



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

<p>1.5. O discurso argumentativo e os principais tipos de argumentos e falácias informais</p>	<p>Clarificar a noção de argumentos não dedutivos (por analogia, da autoridade e por indução).</p> <p>Construir argumentos não dedutivos.</p> <p>Identificar e justificar as falácias informais por generalização precipitada, amostra não representativa, falsa analogia, apelo à autoridade, petição de princípio, falso dilema, falsa ignorância, <i>ad hominem</i>, <i>ad populum</i>, apelo à ignorância, boneco de palha e derrapagem.</p> <p>Aplicar o conhecimento de diferentes falácias formais e informais na verificação da estrutura e qualidade argumentativas de diferentes formas de comunicação.</p>	<p>Aplicar os conhecimentos adquiridos na avaliação de diferentes tipos de discurso.</p>	<p>Redigir e debater textos argumentativos.</p>	<p>10</p>
--	---	--	---	-----------



<p>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</p> <p>A AÇÃO HUMANA: ANÁLISE E COMPREENSÃO DO AGIR</p> <p>1.1. A rede conceptual da ação</p> <p>1.2. Determinismo e liberdade na ação humana</p> <p>1.3 Os valores: análise e compreensão da experiência valorativa</p>	<p>Distinguir ação de acontecimento, ato voluntário de ato involuntário.</p> <p>Compreender alguns conceitos essenciais para a compreensão da ação humana.</p> <p>Formular o problema do livre arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica.</p> <p>Enunciar, discutir e avaliar teorias sobre o problema do livre arbítrio (determinismo radical e moderado e libertismo).</p> <p>Compreender e problematizar as noções de valor, juízo de valor e juízo de facto</p> <p>Discutir os principais argumentos relativos à questão da subjetividade e da objetividade dos valores.</p>	<p>A partir da experiência distinguir atos voluntários de atos involuntários através de diálogo professor-alunos e aluno-aluno.</p> <p>Exemplificar situações de ação humana.</p> <p>Situação-problema.</p> <p>Questiona a sua conceção comum de livre-arbítrio a partir das várias perspetivas estudadas sobre o problema.</p> <p>Identifica o carácter valorativo da ação.</p> <p>A partir de situações práticas aplicar os pressupostos das perspetivas subjetivas e objetivas dos valores.</p>	<p>Debate ideias com os colegas.</p> <p>Elaborar esquemas conceptuais e esquemas-síntese.</p> <p>Redigir pequenos textos.</p>	<p>3</p> <p>7</p> <p>1</p>
---	--	--	---	----------------------------

ORGANIZADOR MÓDULOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	AULAS
<p>III. A dimensão ético-política: análise e compreensão da experiência convivencial</p> <p>1.1. A dimensão pessoal e social da ética</p> <p>1.2. A necessidade de fundamentação da moral – análise comparativa de duas perspectivas filosóficas</p>	<p>Compreender a natureza da ética filosófica.</p> <p>Clarificar as teses e argumentos do relativismo, subjetivismo e objetivismo sobre a natureza dos juízos morais.</p> <p>Aplicar estas posições na discussão de problemas inerentes às sociedades multiculturais.</p> <p>Clarificar a necessidade de uma fundamentação da ação moral.</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos das éticas de Kant e Mill.</p> <p>Mobilizar os conhecimentos adquiridos para analisar criticamente ou propor soluções para problemas éticos, cruzando a perspectiva ética com outras áreas do saber.</p>	<p>Identificar teorias através de texto e pequenos vídeos.</p> <p>Reconhecer o problema que uma dada teoria procura resolver.</p> <p>Mostrar se a teoria resolve ou não o problema que procurava resolver.</p> <p>Confrontar a teoria com as críticas que lhe são feitas.</p> <p>Saber tomar uma posição pessoal e crítica, justificando-a corretamente.</p>	<p>Dialogar serenamente respeitando as regras do debate.</p> <p>Expor publicamente a sua posição de modo fundamentado.</p> <p>Ouvir o outro, considera as objeções à sua posição e responde adequadamente.</p>	<p>3</p> <p>14</p>



3.º PERÍODO				
ORGANIZADOR MÓDULOS	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	AULAS
1.3. Ética, direito e política – liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade	<p>Formular o problema da organização de uma sociedade justa, justificando a sua importância filosófica.</p> <p>Clarificar os conceitos nucleares, as teses e os argumentos da teoria da justiça de Rawls.</p> <p>Compreender a teoria da justiça como equidade.</p> <p>Críticas de M. Sandel e G. Kohen</p>	<p>Capacidade argumentativa.</p>		11
4. Temas / Problemas do mundo contemporâneo Analisar um tema/problema da atualidade.	<p>Desenvolver um tema, desde que inserido nas áreas filosóficas das AE do 10º ano.</p> <p>Delimitar com rigor um problema filosófico dentro de uma área temática.</p> <p>Aplicar adequadamente conhecimentos filosóficos para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas.</p> <p>Apresentar soluções relevantes, articulando, quando possível, com outras áreas do saber.</p> <p>- Atividade na Biblioteca no âmbito do projeto <i>Formar Leitores</i></p>	<p>Coerência do discurso.</p> <p>Saber tomar uma posição pessoal e crítica, justificando-a corretamente.</p>	<p>Ensaio filosófico</p>	7



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA