



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

Disciplina: GEOGRAFIA

Curso: TERCEIRO CICLO

Ano: 7º

Ano letivo: 2019-2020

Subtema	Conteúdos	Conceitos Essenciais	Aprendizagens Essenciais (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	Estratégias/Atividades	Recursos/ Materiais	Avaliação	Duração	ACPA
Descrição da Paisagem	Geografia e Território	Observação (direta e indireta); Paisagem; Esboço da Paisagem; Elementos da Paisagem; Unidade de Paisagem; Multifuncionalidade da Paisagem.	- Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. - Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens. -Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.	Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das Aprendizagens Essenciais, que impliquem: - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica,	Quadro Quadro interativo/ Vídeo projetor/ projetor multimédia. Manual E-manual Mapas a diferentes escalas Apresentações em PowerPoint realizado pelo professor Escola Virtual Computador	Formativa Trabalho autónomo Observação do desempenho dos alunos Trabalho colaborativo Realização dos trabalhos de casa Questões aula	1º Período 3	A; B; C; D; F; G; I

Mapas como forma de representar a superfície terrestre	<p>A representação da superfície terrestre;</p> <p>Localizações</p> <p>À descoberta do Mundo</p>	<p>localização relativa; rosa dos ventos; localização absoluta; elementos geométricos da esfera terrestre (meridianos, meridiano de Greenwich, paralelos, Equador, hemisfério); formas de representar a superfície terrestre (itinerário, mapa mental, esboços cartográficos, planta, mapa, globo, planisfério, fotografia aérea, imagem de satélite, mapas topográficos, mapas hipsométricos), escala, unidades territoriais (NUTS, distrito, município, comunidades intermunicipais e freguesia); Sistemas de Informação Geográfica (SIG); informação georreferenciada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa dos ventos. - Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica. - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. - Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. - Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). - Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. - Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. - Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. - Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. - Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. - Procurar cartografia em suporte papel com o objetivo de ser apresentada em aula. 	<p>proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; - Visita de Estudo a Constância; - analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); - selecionar informação geográfica pertinente; - organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares. 	<p>Quadro</p> <p>Quadro interativo/ Vídeo projetor/ projetor multimédia. Manual</p> <p>E-manual</p> <p>Mapas a diferentes escalas</p> <p>Apresentações em PowerPoint realizado pelo professor</p> <p>Escola Virtual</p> <p>Computador</p>	<p>Formativa</p> <p>Trabalho autónomo</p> <p>Observação do desempenho dos alunos</p> <p>Trabalho colaborativo</p> <p>Realização dos trabalhos de casa</p> <p>Questões aula</p>	<p>8</p> <p>10</p> <p>2º Período</p> <p>7</p>
--	--	---	---	--	---	--	---



Clima e Formações Vegetais	Clima	clima; estado do tempo; elementos do clima (temperatura, precipitação); zonas climáticas (fria, temperada e quente); biomas (Floresta Equatorial, Savana, Estepe, Desértico Quente, Floresta Mediterrânea, Floresta Caducifolia, Pradaria, Floresta de Coníferas, Tundra, vegetação de altitude).	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). - Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital). - Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. - Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. 	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; - criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas; - interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural; 	<p>Quadro Quadro interativo/ Vídeo projetor/ projetor multimédia. Manual E-manual Mapas a diferentes escalas Apresentações em PowerPoint realizado pelo professor Escola Virtual Computador</p>	<p>Formativa Trabalho autónomo Observação do desempenho dos alunos Trabalho colaborativo Realização dos trabalhos de casa Questões aula</p>	12	C; D; E; F; G; H; I.
Relevo	O Relevo; Dinâmica das bacias hidrográficas;	altitude; mapa hipsométrico; curva de nível; perfil topográfico; formas de relevo (planície, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale); declive; cursos de água (rio, nascente, foz, afluente); planície aluvial; caudal (estiagem e ecológico); vertente; leito (estiagem e inundação); bacia hidrográfica; rede hidrográfica; erosão fluvial; toalha freática/aquifera;	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). - Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. - Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. - Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); - criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, 	<p>Quadro Quadro interativo/ Vídeo projetor/ projetor multimédia. Manual E-manual Mapas a diferentes escalas</p>	<p>Formativa Trabalho autónomo Observação do desempenho dos alunos Trabalho colaborativo</p>	3º Período 4 4	



	<p>Dinâmicas do litoral.</p>	<p>litoral; profundidade; plataforma de abrasão; plataforma continental; abrasão marinha; formas de relevo do litoral e fluvio-marinhas: arriba (morta e viva), praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema lagunar, tómbolo, estuário, delta.</p>	<p>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p> <p>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>- Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral.</p> <p>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – <i>Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data</i>, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos</p>	<p>Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?;</p> <p>- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p> <p>- aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;</p> <p>- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</p> <p>- colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</p> <p>- fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>	<p>Apresentações em PowerPoint realizado pelo professor</p> <p>Escola Virtual</p> <p>Computador</p>	<p>Realização dos trabalhos de casa</p> <p>Questões aula</p>	<p>4</p>	
--	-------------------------------------	--	---	---	---	--	-----------------	--