

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Disciplina: GEOGRAFIA	Ano: 8º
Curso: Básico	Ano letivo: 2019/2020

TEMAS e SUBTEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	CALENDARIZAÇÃO
<p><i>TEMA: O Meio Natural (7º Ano):</i></p> <p>Relevo <i>Dinâmica de uma bacia Hidrográfica</i></p> <p><i>Dinâmica do litoral</i></p>	<p>Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas.</p> <p>Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.</p> <p>Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p>	<p>1º Período</p> <p>(3)</p> <p>(3)</p>
<p>Tema 1: População e Povoamento</p> <p>Evolução e População</p>	<p>Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</p> <p>Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p>	<p>(8)</p> <p>(6)</p>
<p>Distribuição da população mundial</p>	<p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p>	<p>(5)</p>
<p>Mobilidade da população</p>	<p>Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</p> <p>Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</p> <p>Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <p>Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</p> <p>Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p>	<p>Avaliação (2)</p> <p>Atividades Propostas pela escola (2)</p> <p>26 AULAS</p>

TEMAS e SUBTEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Conhecimentos, Capacidades e Atitudes)	CALENDARIZAÇÃO
<p><i>Diversidade Cultural</i></p> <p><i>Cidades: Áreas de fixação humana</i></p> <p>Tema 2: Atividades Económicas: recursos processos de produção e sustentabilidade</p> <p><i>Agricultura e pesca</i></p>	<p>Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</p> <p>Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</p> <p>Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</p> <p>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p> <p>Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</p> <p>Descrever exemplos de impactos da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p>	<p>2.º Período</p> <p>(2)</p> <p>(6)</p> <p>(10)</p> <p>Avaliação (3)</p> <p>Atividades propostas pela escola (2)</p> <p>23 AULAS</p>

TEMAS e SUBTEMAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (Conhecimentos, <i>Capacidades</i> e <i>Atitudes</i>)	CALENDARIZAÇÃO
<p><i>Indústria</i></p> <p><i>Serviços e Turismo</i></p> <p><i>Redes e modos de transportes e telecomunicações</i></p>	<p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</p> <p>Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</p> <p>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</p> <p>Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</p> <p>Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</p> <p>Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</p> <p>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	<p>3º Período</p> <p>(4)</p> <p>(3)</p> <p>(6)</p> <p>Avaliação (2)</p> <p>Atividades propostas pela escola (1)</p> <p>16 AULAS</p>