



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO  
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

## PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

Disciplina: GEOGRAFIA

Curso: TERCEIRO CICLO

Ano: 8º

Ano letivo: 2019-2020

Subtema	Conteúdos	Conceitos Essenciais	Aprendizagens Essenciais	Estratégias/Atividades	Recursos/ Materiais	Avaliação	Duração	ACPA
<b>Relevo (7º ano)</b>	<i>Dinâmica de uma bacia Hidrográfica</i>  <i>Dinâmica do litoral</i>	Formas de relevo, planície, planalto, montanha, cordilheira, declive e vale; cursos de água, nascente, foz, afluente, planície aluvial, caudal (estiagem e ecológico), vertente, leito (estiagem e inundação), bacia hidrográfica, rede hidrográfica, erosão fluvial, toalha freática/aquífero; litoral, profundidade, plataforma de abrasão, plataforma	Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, em diferentes escalas. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos	Realização e correção de fichas de trabalho Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...) Análise de apresentações em PowerPoint Visualização e análise de animações interativas. Realização de trabalhos de pesquisa individual ou em pares Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação Construção de mapas de distribuição de fenómenos geográficos,(ex. Rios de Portugal) Utilização de meios audiovisuais Pesquisa bibliográfica e na Internet	Quadro Quadro interativo/ Vídeo projetor/ projetor multimédia. Manual E-manual Mapas a diferentes escalas Apresentações em PowerPoint realizado pelo professor Escola Virtual Computador	Formativa  Trabalho autónomo  Observação do desempenho dos alunos  Trabalho colaborativo  Realização dos trabalhos de casa  Questões aula	1º PERÍODO	A B C D F G I
							3	



População e Povoamento	Evolução e População	continental, abrasão marinha, formas de relevo do litoral, arriba, estuário, delta, praia, duna, sistema lagunar, restinga, tómbolo.	demográficos e culturais, usando o título e a legenda.	Realização e correção de fichas de trabalho Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...) Análise de apresentações em PowerPoint Exercícios interativos Visualização e análise de animações interativas. Realização de trabalhos em grupo e/ou	8	A B C D F G I
	Distribuição da população mundial	Demografia; censo; população absoluta; densidade populacional; taxa de natalidade; índice sintético de fecundidade; taxa de mortalidade; taxa de crescimento natural; saldo fisiológico; taxa de mortalidade infantil; estrutura etária; esperança de vida à nascença; classe etária; classe oca; grupo etário; envelhecimento; rejuvenescimento; políticas demográficas; índice de renovação de gerações;	Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que	Realização de trabalhos de pesquisa individual ou em pares Recolha, tratamento e representação gráfica de dados estatísticos Construção de gráficos (pirâmides etárias) Construção de mapas de distribuição de fenómenos geográficos. Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; Saber questionar uma situação; Estudo de caso: <b>Retrato de Portugal/Envelhecimento.</b>  Fichas de Avaliação		



<p><b>População e Povoamento</b></p>	<p><i>Mobilidade da população</i></p>	<p>planeamento familiar; migração; emigração; imigração; saldo migratório; movimento pendular; êxodo rural; refugiado; fluxo migratório.</p>	<p>explicam os comportamentos observados.  <i>Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</i>          Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.  <i>Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</i>          Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p>	<p>Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde?, Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?); pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;          Participar, de forma criativa, no projeto <b>Formar Leitores - Migrações</b></p>			<p>5</p> <p>Avaliação (2)</p> <p>Atividades Propostas pela escola (2)</p>	
--------------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--



Subtema	Conteúdos	Conceitos Essenciais	Aprendizagens Essenciais	Estratégias/Atividades	Recursos/Materiais	Avaliação	Duração	ACPA
População e Povoamento	Diversidade Cultural	Multiculturalidade; interculturalidade; globalização; património cultural; racismo; xenofobia; espaço lusófono; PALOP; CPLP. Áreas atrativas /repulsivas; vazios humanos; espaço urbano; litoralização; bipolarização; urbanização; suburbanização; taxa de urbanização; área metropolitana; conurbação; morfologia urbana; funções urbanas; planta funcional.	Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. <b>Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</b> <b>Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</b> <b>Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</b>	Realização e correção de fichas de trabalho Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...) Análise de apresentações em PowerPoint Exercícios interativos Visualização e análise de animações interativas. Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos – <b>Visita de estudo- Hippotrip/Lisboa</b> Realização de trabalhos em grupo e/ou	Quadro Quadro interativo/ Vídeo projetor/ projetor multimédia. Manual E-manual Caderno de Atividades Mapas Apresentações em PowerPoint realizado pelo professor Animações Exercícios interativos Escola Virtual Computador	Formativa  Trabalho autónomo  Observação do desempenho dos alunos  Trabalho colaborativo  Realização dos trabalhos de casa  Questões aula	<b>2º Período</b>  2  6	A B C D F G I
	<b>Atividades Económicas: recursos processos de produção e sustentabilidade</b>	Agricultura e pesca	recurso natural (renovável/não, renovável); fonte de energia; matéria-prima; consumo sustentável; sector de atividade; população ativa e inativa; desemprego.	Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. <b>Apresentar exemplos de soluções para a gestão</b>	Realização de trabalhos de pesquisa individual ou em pares Construção de quadros-resumo para sistematizar a informação. Construção de mapas de distribuição de fenómenos geográficos: as cidades a nível mundial. Utilização de meios audiovisuais Pesquisa bibliográfica e na Internet. Estudo de caso: <i>Agricultura sustentável.</i>	Sumativa	10 Avaliação (2)  Atividades Propostas pela escola (2)	



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO  
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

<b>Atividades Económicas: recursos processos de produção e sustentabilidade</b> (continuação)	<i>Indústria</i>	agricultura; processos de produção agrícola: intensivo e extensivo; solo arável; morfologia agrária; sistema de produção	<b>pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</b> Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.	Fichas de Avaliação  Realização e correção de fichas de trabalho Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos, imagens... em suportes de apresentação variada (manual do aluno, banco de imagens, computador, vídeo...)	Quadro Quadro interativo/ Vídeo projetor/ projetor multimédia. Manual E-manual Caderno de Atividades Mapas Apresentações em PowerPoint realizado pelo professor Animações Exercícios interativos Escola Virtual Computador	Formativa	<b>3º Período</b>	<b>C D F G I</b>			
	<i>Serviços e Turismo</i>	(policultura, monocultura); sistema de rega (regadio e sequeiro); parcela; pousio; agricultura familiar; agroindústria; agricultura biológica; pesca (local, costeira, alto, longínqua); aquacultura; processos de criação de recursos piscícolas: intensivo/extensivo; <i>upwelling</i> ; corrente marítima; ZEE; sobrepesca; épocas de defeso; quota de pesca; pecuária; processos de criação animal: intensivo/extensivo; silvicultura; montado; indústria extrativa; mina; pedreira. indústria transformadora;	<b>Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</b> Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). <b>Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</b>	Análise de apresentações em PowerPoint Exercícios interativos Visualização e análise de animações interativas. Realização de trabalhos em grupo e/ou Realização de trabalhos de pesquisa individual ou em pares Construção de mapas de distribuição de fenómenos geográficos. Construção de gráficos triangulares; Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?); pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos; Fichas de Avaliação		Trabalho autónomo  Observação do desempenho dos alunos  Trabalho colaborativo  Realização dos trabalhos de casa  Questões aula  Sumativa	4  3  6		Avaliação (2)		
	<i>Redes e modos de transportes e telecomunicações</i>	Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.	Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,	Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,		Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,	Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,		Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,	Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,	Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,
	Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,	Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,	Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,	Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,		Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,	Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,		Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,	Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,	Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal,



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO  
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

		<p>fatores de localização industrial; Países Emergentes (BRICS e TICKS); deslocalização industrial. comércio; balança comercial (importações e exportações); mercado; protecionismo; consumo de massas; empresa transnacional; serviços; equipamentos; turismo; lazer; tipos de turismo (balnear, natureza, cultural, religioso, termal, negócios, sénior); turismo sustentável. modo e meio de transporte; redes de transportes; rede topológica; sistema multimodal; acessibilidade; distância-tempo; distância-custo; telecomunicações; ciberespaço.</p>	<p>enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.  <i>Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).            Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.            Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</i>            Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.  <i>Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</i></p>	<p>Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território de forma sustentável.  <b>Participação na <i>Marcha ECB pelo Ambiente.</i></b></p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--