



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO  
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

## PLANIFICAÇÃO A MÉDIO PRAZO

Disciplina: **GEOGRAFIA A** Científico  
humanístico Línguas e Humanidades e  
Ciências Socioeconómicas

Curso: SECUNDÁRIO

Ano: 11º

Ano letivo: 2019-2020

Tema	Subtema	Conceitos Essenciais	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas	Recursos/ Materiais	Avaliação	Duração	ACPA
<b>Tema 3 – Os espaços organizados pela população</b>	<b>3.1 As áreas rurais em mudança</b> 3.1.1. As fragilidades dos sistemas agrários 3.1.2. A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum 3.1.3. As novas oportunidades para as áreas rurais	desenvolvimento sustentável, emparcelamento, espaço rural, estrutura agrária, estrutura fundiária, indústria agroalimentar, Política Agrícola Comum (PAC), paisagem agrária, património cultural paisagístico, pluriatividade, produtividade agrícola, região agrária, Superfície Agrícola Utilizada (SAU), Turismo em Espaço Rural (TER), tipos de agricultura	Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos. Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor. Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.	<b>Promover estratégias que desenvolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - selecionar informação geográfica pertinente; - analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para	Manual escolar  Mapas diversificados e de diferentes escalas  Computador com ligação à Internet  Videoprojector e/ou  Apresentações da Escola virtual  Quadro interativo  Documentos estatísticos	Formativa e sumativa: Dois testes no primeiro e segundo períodos e um teste no terceiro período  Trabalho autónomo  Trabalho colaborativo  Grelhas de observação Questões aula	<b>36</b>	<b>A B C D E F G H I</b>



	<p><b>3.2 As áreas urbanas: dinâmicas internas</b></p> <p>3.2.1. A organização das áreas urbanas</p> <p>3.2.2. A expansão urbana</p> <p>3.2.3 Problemas urbanos</p>	<p>acessibilidade, área funcional, área metropolitana, CBD/Baixa ou centro da cidade, centro urbano/cidade, diferenciação funcional, diferenciação social, espaço urbano, expansão urbana, fator de localização industrial, função rara/vulgar, função urbana, gentrificação ou nobilitação urbana, malha urbana, movimento pendular, POLIS, planos municipais de ordenamento do território (Plano Diretor Municipal, Plano de Urbanização, Plano de Pormenor), periurbanização, população urbana, reabilitação urbana, requalificação urbana, renda locativa, renovação urbana, rurbanização, suburbanização, taxa de urbanização, pressão urbanística, aglomeração urbana, área de influência ou hinterland, bipolarização urbana,</p>	<p>Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas. Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação. Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos. Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.</p>	<p>os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> </ul> <p><b>( Formar Leitores sobre cidades)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formular hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do</li> </ul>	<p>Manual escolar</p> <p>Mapas diversificados e de diferentes escalas</p> <p>Computador com ligação à Internet</p> <p>Videoprojector e/ou Quadro interativo</p> <p>Documentos estatísticos</p> <p>Apresentações da Escola Virtual</p> <p>Biblioteca (Formar leitores sobre cidades)</p> <p>Livros sobre as cidades: Literatura, Cultura e Sustentabilidade</p>		<p>36</p>	<p>C D F G H I</p>
--	---	--	---	--	--	--	-----------	--



	<p><b>3.3 A rede urbana e as novas relações Cidade-Campo</b></p> <p>3.3.1 As características da rede urbana</p> <p>3.3.2. A reorganização da rede urbana</p> <p>3.3.3 As parcerias entre as cidades e o mundo rural</p>	<p>poliocentrismo, centralidade, coesão territorial, complementaridade, cooperação territorial, descentralização, desconcentração, deseconomia de aglomeração, economia de aglomeração, lugar central, macrocefalia, rede urbana, arco metropolitano, sistema urbano.</p>	<p>Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</p> <p>Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</p> <p>Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</p> <p>Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</p> <p>Divulgar exemplos concretos de ações que permitam a resolução de problemas ambientais e de sustentabilidade - no espaço rural ou urbano, próximo do aluno, revelando capacidade de argumentação e pensamento crítico.</p> <p>Analisar casos de reconfiguração territorial a partir de parcerias territoriais e/ou do aparecimento de novos agentes territoriais.</p>	<p>território local;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas;</li> <li>- criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio, desenvolvendo um estudo de caso, à escala local/regional;</li> <li>- analisar textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);</li> <li>- usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</li> <li>- identificar-se com o seu espaço de</li> </ul>	<p>Manual escolar</p> <p>Mapas diversificados e de diferentes escalas</p> <p>Computador com ligação à Internet</p> <p>Videoprojector e/ou Quadro interativo</p> <p>Documentos estatísticos</p> <p>Apresentações da Escola Virtual</p>	<p>30</p>	
--	---	---	--	---	---	-----------	--



<p><b>Tema 4 – A população, como se movimenta e comunica</b></p>	<p><b>4.1. A diversidade dos modos de transporte e desigualdade espacial das redes</b></p> <p>4.1.1 A competitividade dos diferentes modos de transporte.</p> <p>4.1.2 A distribuição espacial das redes de transporte</p> <p>4.1.3 A inserção nas redes transeuropeias</p>	<p>distância-custo, distância relativa, distância-tempo, difusão espacial, efeito barreira, fluxo de informação, hub, interface/ plataforma multimodal, isócrona, isótima, logística, modo de transporte, meio de transporte, redes de transporte, transshipment, transporte multimodal, Rede Transeuropeia de Energia (RTE), Rede Transeuropeia de Transportes (RTT).</p>	<p>Avaliar a competitividade dos diferentes modos de transporte, de acordo com a finalidade, e o papel das redes de transportes e telecomunicações no desenvolvimento, a diferentes escalas de análise. Relacionar a organização espacial das principais redes de transporte com a distribuição da população e do tecido empresarial. Interpretar o padrão de distribuição das redes de telecomunicações através da análise de mapas (em formato analógico e/ou digital). Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as redes de transportes e telecomunicações</p>	<p>pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p><b>_ Participar na visita de estudo às aldeias históricas da Lousã</b></p> <p>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contraargumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</p> <p>- participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</p> <p>- analisar textos com diferentes pontos de vista;</p> <p>- confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <p>- analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, em</p>	<p>Manual escolar</p> <p>Mapas diversificados e de diferentes escalas</p> <p>Computador com ligação à Internet</p> <p>Videoprojector e/ou Quadro interativo</p> <p>Documentos estatísticos</p>	<p><b>18</b></p>	<p><b>12</b></p>
	<p><b>4.2. A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações internacionais</b></p> <p>4.2.1 A distribuição espacial das redes de comunicação.</p> <p>4.2.2 O papel das TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos</p>	<p>ciberespaço, globalização, telecomércio, teletrabalho, Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), sociedade digital, SIG, fluxos de informação, redes de comunicação</p>	<p><i>Evidenciar a importância da inserção das redes de transporte nacionais nas redes europeias e transcontinentais, refletindo sobre a posição de Portugal no espaço europeu e atlântico.</i></p> <p><i>Equacionar oportunidades criadas pelas TIC na organização espacial das atividades económicas e no incremento das relações interterritoriais.</i></p> <p><i>Emitir opiniões sobre casos concretos da importância dos transportes e telecomunicações para a sustentabilidade da qualidade de vida das populações.</i></p>	<p>Manual escolar</p> <p>Mapas diversificados e de diferentes escalas</p> <p>Computador com ligação à Internet</p> <p>Videoprojector e/ou Quadro interativo</p> <p>Documentos estatísticos</p>	<p><b>12</b></p>		



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO  
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

<p><b>Tema 5 – A integração de Portugal na União Europeia: novos desafios, novas oportunidades</b></p>	<p><b>4.3 Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população</b> 4.3.1 A multiplicidade de espaços de vivência. 4.3.2 Os problemas de segurança, de saúde e ambientais.</p>	<p>desenvolvimento inteligente, sustentável e inclusivo, indicadores de coesão territorial, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). área protegida, economia com baixa emissão de carbono, economia circular, pegada ecológica individual e coletiva, paisagem, paisagem cultural, parque natural, parque nacional, Plano Nacional da Água (PNA), Rede Natura 2000, Reserva Natural, Agenda 2030, Estratégia Nacional de Educação Ambiental.</p>	<p><b>Propor ações de sensibilização relativas ao uso ético das telecomunicações.</b> Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas. Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental. Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital). Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</p>	<p>particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - incentivar a procura e aprofundamento de informação; - recolher dados e opiniões para análise de temáticas em estudo; - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes.</p>	<p>Manual escolar Mapas diversificados e de diferentes escalas Computador com ligação à Internet Videoprojector e/ou Quadro interativo Documentos estatísticos</p>	<p><b>12</b></p>	<p><b>A B C D E F G H I</b></p>
	<p><b>5.1 Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia.</b> 5.1.1 A conjuntura política europeia do pós-guerra 5.1.2 União Europeia: processo de alargamento a Leste 5.1.3 Portugal: consequências do alargamento</p> <p><b>5.2. A valorização ambiental em Portugal e a política comunitária.</b></p>		<p><b>Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países. Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</b> <b>Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</b></p> <p><b>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</b></p>	<p><b>Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões:</b> - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre</p>		<p><b>14</b></p>	



	<p>5.2.1 A política ambiental comunitária</p> <p>2.2 A inserção de Portugal na U E e o ambiente.</p> <p><b>5.3. As regiões portuguesas no contexto das políticas</b> regionais da União Europeia.</p> <p>5.3.1 Disparidades económicas e sociais na União Europeia</p> <p>5.3.2 Política comunitária para a coesão económica e social</p>			<p>abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</li><li>- participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos;</li><li>- saber questionar uma situação;</li><li>- interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas a diferentes escalas;</li><li>- comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</li><li>- aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</li><li>- participar em campanhas de sensibilização para</li></ul>	<p>Manual escolar</p> <p>Mapas diversificados e de diferentes escalas</p> <p>Computador com ligação à Internet</p> <p>Videoprojector e/ou Quadro interativo</p> <p>Documentos estatísticos</p> <p>Manuais de preparação para os Exames Nacionais</p>	<p>12</p> <p>10</p>		
--	---	--	--	---	--	---------------------	--	--



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO  
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

				um ambiente e ordenamento do território sustentáveis				
--	--	--	--	--	--	--	--	--