



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Disciplina: HISTÓRIA
Curso: 3º Ciclo do Ensino Básico

Ano: 8º
Ano letivo: 2019-2020

Domínio 5 – EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino a desenvolver na disciplina	Avaliação (instrumentos de avaliação)	Calendarização
<p>1. Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>2. Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>3. Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>4. Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>5. Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</p>	<p>5.1. A abertura ao mundo</p> <p>Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa;</p> <p>Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;</p> <p>Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina;</p> <p>Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais;</p> <p>Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul;</p> <p>Caracterizar sumariamente as principais civilizações de África, América e Ásia à chegada dos europeus;</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; - Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma; - Utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; - Utiliza a metodologia específica da 	<p>- Diagnóstica (sempre que se justifique)</p> <p>- Formativa e Sumativa</p> <p>- Diálogo vertical e horizontal</p> <p>Saber/Saber Fazer: (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes/ Minitestes - Minifichas de trabalho <p>Outros trabalhos: (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de Grupo e Individuais - Trabalhos de Casa - Participação (oral, escrita e/ou digital) <p>Saber Ser/Saber Estar: (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento do Regulamento Interno 	1º Período

<p>6. Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>7. Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>8. Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>9. Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existentes na região/ local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>10. Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>11. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p>Distinguir formas de ocupação e de exploração económicas implementadas por Portugal em África, Índia e Brasil, considerando as especificidades de cada uma dessas regiões;</p> <p>Reconhecer a submissão violenta de diversos povos e o tráfico de seres humanos como uma realidade da expansão;</p> <p>Identificar as rotas intercontinentais, destacando os principais centros distribuidores de produtos ultramarinos;</p> <p>Compreender que as novas rotas de comércio intercontinental constituíram a base do poder global naval português, promovendo a circulação de pessoas e produtos e influenciando os hábitos culturais;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Navegação astronómica; Colonização; Capitão-donatário; Império colonial; <i>Mare clausum</i>; Monopólio comercial; Feitoria; Tráfico de escravos; Aculturação/ Encontro de culturas; Missionação; Globalização.</p> <p>5.2. Renascimento e Reforma</p> <p>Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecénico;</p> <p>Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação;</p> <p>Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino;</p> <p>Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de</p>	<p>História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional; - Valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma autónoma; - Promover a multiperspetiva em História, de forma autónoma; - Usar meios diversos para expressar as aprendizagens; - Criar soluções estéticas criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - Mobilizar o discurso argumentativo; - Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma; - Analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. 	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade - Responsabilidade - Autonomia - Atenção nas aulas - Respeito pela opinião dos outros - Cooperação e empenho - Apresentação do material necessário 	<p>1º Período</p>
---	---	--	--	-------------------

	<p>insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa;</p> <p>Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo;</p> <p>Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos:</p> <p>Humanismo; Renascimento; Mecenasato; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Antropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/ Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - Recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo; - Problematizar os conhecimentos adquiridos. 		
--	---	---	--	--

Domínio 6 – PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino a desenvolver na disciplina	Avaliação (instrumentos de avaliação)	Calendarização
<p>1. Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>2. Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>3. Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>4. Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>5. Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>6. Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>7. Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>8. Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p>	<p>6.1. O império português e a concorrência internacional</p> <p>Identificar fatores e manifestações de crise no império português a partir de meados do século XVI, destacando a ascensão de outros impérios coloniais (Holanda, França, Inglaterra);</p> <p>Concluir que a União Ibérica resultou da confluência de interesses dos grupos dominantes nos dois estados;</p> <p>Compreender que a Restauração resultou da divergência de interesses de uma parte significativa da sociedade portuguesa relativamente às políticas imperiais espanholas;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Mare Liberum; Capitalismo comercial; Bolsa de Valores; Companhia de comércio; Comércio triangular; Restauração.</p> <p>6.2. O Antigo Regime no século XVIII</p> <p>Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas;</p> <p>Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial;</p> <p>Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Antigo</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - Recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo; - Problematizar os conhecimentos adquiridos. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - Registrar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; - Organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - Elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica (sempre que se justifique) - Formativa e Sumativa - Diálogo vertical e horizontal <p>Saber/Saber Fazer: (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes/ Minitestes - Minifichas de trabalho <p>Outros trabalhos: (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de Grupo e Individuais - Trabalhos de Casa - Participação (oral, escrita e/ou digital) <p>Saber Ser/Saber Estar: (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento do Regulamento Interno - Assiduidade - Responsabilidade - Autonomia - Atenção nas aulas - Respeito pela opinião dos outros - Cooperação e empenho - Apresentação do material necessário 	<p align="center">1º Período</p>

<p>9. Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existentes na região/ local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>10. Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>11. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p>Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura.</p> <p>6.3. A cultura em Portugal no contexto europeu</p> <p>Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas;</p> <p>Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico;</p> <p>Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes;</p> <p>Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino;</p> <p>Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Revolução científica; Racionalismo; Iluminismo; Estrangeirado; Separação de poderes; Soberania popular; Direitos Humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; - Elaborar planos específicos e esquemas; - Sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos; - Organizar de forma sistematizada o estudo autónomo. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - Questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. 		<p>2º Período</p>
--	--	--	--	-------------------

Domínio 7 – CRESCIMENTO E RUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino a desenvolver na disciplina	Avaliação (instrumentos de avaliação)	Calendarização
<p>1. Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>2. Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>3. Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>4. Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>5. Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>6. Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>7. Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>8. Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p>	<p>7.1. A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial</p> <p>Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas;</p> <p>Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; <i>Enclosure</i>; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura.</p> <p>7.2. O triunfo das revoluções liberais</p> <p>Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);</p> <p>Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</p> <p>Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</p> <p>Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - Responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - Usar meios diversos para expressar as aprendizagens. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica (sempre que se justifique) - Formativa e Sumativa - Diálogo vertical e horizontal <p>Saber/Saber Fazer: (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes/ Minitestes - Minifichas de trabalho <p>Outros trabalhos: (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de Grupo e Individuais - Trabalhos de Casa - Participação (oral, escrita e/ou digital) <p>Saber Ser/Saber Estar: (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento do Regulamento Interno - Assiduidade - Responsabilidade - Autonomia - Atenção nas aulas - Respeito pela opinião dos outros - Cooperação e empenho - Apresentação do material necessário 	<p align="center">2.º Período</p>

<p>9. Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existentes na região/ local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>10. Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>11. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p>diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;</p> <p>Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português;</p> <p>Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.</p>	<p>oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - Apoiar o trabalho colaborativo; - Saber intervir de forma solidária; - Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - Estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - Assumir e cumprir compromissos; - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 		<p>2º período</p>
--	--	---	--	-------------------

Domínio 8 – O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino a desenvolver na disciplina	Avaliação (instrumentos de avaliação)	Calendarização
<p>1. Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>2. Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>3. Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>4. Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>5. Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>6. Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>7. Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>8. Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p>	<p>8.1. Transformações económicas, sociais e culturais</p> <p>Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</p> <p>Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</p> <p>Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</p> <p>Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo; Romantismo; Realismo; Impressionismo.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - Responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - Usar meios diversos para expressar as aprendizagens. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica (sempre que se justifique) - Formativa e Sumativa - Diálogo vertical e horizontal <p>Saber/Saber Fazer: (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes/ Minitestes - Minifichas de trabalho <p>Outros trabalhos: (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de Grupo e Individuais - Trabalhos de Casa - Participação (oral, escrita e/ou digital) <p>Saber Ser/Saber Estar: (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento do Regulamento Interno - Assiduidade - Responsabilidade - Autonomia - Atenção nas aulas - Respeito pela opinião dos outros - Cooperação e empenho - Apresentação do material necessário 	<p align="center">3º Período</p>

<p>9. Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existentes na região/ local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>10. Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>11. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p>8.2. O caso português</p> <p>Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</p> <p>Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;</p> <p>Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período;</p> <p>Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português;</p> <p>Identificar/aplicar o conceito: Regeneração.</p>	<p>oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - Apoiar o trabalho colaborativo; - Saber intervir de forma solidária; - Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - Estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - Assumir e cumprir compromissos; - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 		3º período
--	--	---	--	------------