



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Disciplina: HISTÓRIA

Curso: 3º Ciclo do Ensino Básico

Ano: 9º

Ano letivo: 2019-2020

Domínio 9 – A Europa e o Mundo no limiar do século XX

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino a desenvolver na disciplina	Avaliação (instrumentos de avaliação)	Calendarização
<p>1. Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>2. Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>3. Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>4. Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>5. Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas,</p>	<p>9.1. Hegemonia e declínio da influência europeia</p> <p>Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;</p> <p>Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;</p> <p>Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; - Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma; - Utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica (sempre que se justifique) - Formativa e Sumativa - Diálogo vertical e horizontal <p>Saber/Saber Fazer: (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes/ Minitestes - Minifichas de trabalho <p>Outros trabalhos: (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de Grupo e Individuais - Trabalhos de Casa - Participação (oral, escrita e/ou digital) 	1º Período

<p>ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>6. Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>7. Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>8. Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>9. Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existentes na região/ local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>10. Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>11. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p>9.2. A revolução soviética</p> <p>Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos;</p> <p>Distinguir processos históricos daí resultantes;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</p> <p>9.3. Portugal: da I República à ditadura militar</p> <p>Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana;</p> <p>Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República;</p> <p>Identificar as principais medidas governativas da I República;</p> <p>Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;</p> <p>Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;</p> <p>Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p> <p>9.4. Sociedade e cultura num mundo em</p>	<p>diferentes contextos;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; - Valorizar o património histórico material e imaterial, regional e nacional; - Valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma autónoma; - Promover a multiperspetiva em História, de forma autónoma; - Usar meios diversos para expressar as aprendizagens; - Criar soluções estéticas criativas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - Mobilizar o discurso argumentativo; - Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma; - Analisar fontes históricas escritas com 	<p>Saber Ser/Saber Estar: (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento do Regulamento Interno - Assiduidade - Responsabilidade - Autonomia - Atenção nas aulas - Respeito pela opinião dos outros - Cooperação e empenho - Apresentação do material necessário 	
---	---	---	---	--

	<p>mudança</p> <p>Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; <i>Mass Media</i>; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.</p>	<p>diferentes pontos de vista, problematizando-os.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - Recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo; - Problematizar os conhecimentos adquiridos. 		
--	---	--	--	--

Domínio 10 – Da Grande Depressão à Segunda Guerra Mundial

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino a desenvolver na disciplina	Avaliação (instrumentos de avaliação)	Calendarização
<p>1. Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>2. Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>3. Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>4. Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>5. Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>6. Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>7. Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>8. Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p>	<p>10.1. As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia</p> <p>Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;</p> <p>Descrever as principais características dos regimes totalitários;</p> <p>Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</p> <p>Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</p> <p>Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;</p> <p>Identificar formas democráticas de resposta à crise;</p> <p>Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - Recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo; - Problematizar os conhecimentos adquiridos. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - Registrar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; - Organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - Elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica (sempre que se justifique) - Formativa e Sumativa - Diálogo vertical e horizontal <p>Saber/Saber Fazer: (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes/ Minitestes - Minifichas de trabalho <p>Outros trabalhos: (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de Grupo e Individuais - Trabalhos de Casa - Participação (oral, escrita e/ou digital) <p>Saber Ser/Saber Estar: (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento do Regulamento Interno - Assiduidade - Responsabilidade - Autonomia - Atenção nas aulas - Respeito pela opinião dos outros - Cooperação e empenho 	<p align="center">2º Período</p>

<p>9. Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existentes na região/ local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>10. Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>11. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p>10.2. A II Guerra Mundial</p> <p>Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</p> <p>Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;</p> <p>Analisar o papel da ONU;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; - Elaborar planos específicos e esquemas; - Sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos; - Organizar de forma sistematizada o estudo autónomo. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - Questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. 	<p>- Apresentação do material necessário</p>
--	---	--	--

Domínio 11 – Do segundo após-guerra aos desafios do nosso tempo

Competências Específicas e áreas de Competência do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória	Aprendizagens Essenciais	Ações Estratégicas de Ensino a desenvolver na disciplina	Avaliação (instrumentos de avaliação)	Calendarização
<p>1. Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>2. Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>3. Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>4. Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>5. Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>6. Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>7. Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>8. Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p>	<p>11.1. Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p> <p>Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</p> <p>Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</p> <p>Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</p> <p>Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista; 5. Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;</p> <p>Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial;</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - Responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - Usar meios diversos para expressar as aprendizagens. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. <p>Promover estratégias que criem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica (sempre que se justifique) - Formativa e Sumativa - Diálogo vertical e horizontal <p>Saber/Saber Fazer: (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes/ Minitestes - Minifichas de trabalho <p>Outros trabalhos: (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de Grupo e Individuais - Trabalhos de Casa - Participação (oral, escrita e/ou digital) <p>Saber Ser/Saber Estar: (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumprimento do Regulamento Interno - Assiduidade - Responsabilidade - Autonomia - Atenção nas aulas - Respeito pela opinião dos outros - Cooperação e empenho 	<p align="center">2º Período</p>

<p>9. Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existentes na região/ local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>10. Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>11. Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p>Democracia Popular; Maoísmo.</p> <p>11.2. Portugal: do autoritarismo à democracia</p> <p>Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria;</p> <p>Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);</p> <p>Explicar a oposição interna ao regime;</p> <p>Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;</p> <p>Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;</p> <p>Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; Analisar o processo de descolonização;</p> <p>Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;</p> <p>Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico;</p>	<p>oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - Apoiar o trabalho colaborativo; - Saber intervir de forma solidária; - Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - Estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - Assumir e cumprir compromissos; - Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar. 	<p>- Apresentação do material necessário</p>	<p>3º período</p>
--	---	---	--	-------------------

	<p>Descentralização.</p> <p>11.3. As transformações do mundo contemporâneo</p> <p>Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS;</p> <p>Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento;</p> <p>Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês);</p> <p>Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos;</p> <p>Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações);</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.</p>			
--	---	--	--	--