



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Disciplina: HISTÓRIA A

Curso: Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

Ano: 10º

Ano letivo: 2019-2020

ORGANIZADOR DOMÍNIO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PERÍODO
RAÍZES MEDITERRÂNICAS DA CIVILIZAÇÃO EUROPEIA – CIDADE, CIDADANIA E IMPÉRIO NA ANTIGUIDADE CLÁSSICA O modelo ateniense	O aluno deve ficar capaz de: <ul style="list-style-type: none">• Demonstrar que a polis ateniense se constituiu como um centro politicamente autónomo onde se desenvolveram formas restritas de participação democrática;• Valorizar formas de intervenção democrática na vida coletiva;• Desenvolver quadros comparativos entre processos democráticos do passado e do presente;• Desenvolver a sensibilidade estética, através da identificação e da apreciação de manifestações artísticas do período clássico;• Mobilizar os conceitos: polis; ágora; democracia antiga; cidadão; meteco; escravo; ordem arquitetónica; processo histórico; sensibilidade estética; método comparativo.	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none">• Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;• Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo;• Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas;• Estudar de forma autónoma e sistematizada;• Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;• Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral;• Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão;• Estabelecer relações intra e interdisciplinares;• Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.	Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo (A, B, C, D, H, I)	1º

ORGANIZADOR DOMÍNIO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PERÍODO
<p>RAÍZES MEDITERRÂNICAS DA CIVILIZAÇÃO EUROPEIA – CIDADE, CIDADANIA E IMPÉRIO NA ANTIGUIDADE CLÁSSICA</p> <p>O modelo romano</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Justificar a extensão do direito de cidadania romana enquanto processo de integração; • Desenvolver quadros comparativos, entre formas de cidadania, no tempo longo; • Distinguir formas de organização do espaço nas cidades do Império tendo em conta as suas funções cívicas, políticas e culturais; • Relacionar o urbanismo romano com a existência de um poder político forte; • Desenvolver a sensibilidade estética, através da identificação e da apreciação de manifestações artísticas do período clássico; • Analisar a relevância do legado político e cultural clássico para a civilização ocidental, nomeadamente ao nível da administração, da língua, do direito, do urbanismo, da arte e da literatura; • Distinguir os instrumentos de aculturação usados no processo de romanização da Península Ibérica; • Identificar/aplicar os conceitos: urbe; império; cidadão; Direito; urbanismo; romanização; civilização; época clássica. 	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico; • Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas; • Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as; • Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; • Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios; • Criar soluções estéticas criativas e pessoais. 	<p>Criativo (A, B, C, D, F, I)</p>	<p>1º</p>

ORGANIZADOR DOMÍNIO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PERÍODO
<p>DINAMISMO CIVILIZACIONAL DA EUROPA CONTINENTAL NOS SÉCULOS XIII A XIV – ESPAÇOS, PODERES E VIVÊNCIAS</p> <p>O espaço português</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o cristianismo como matriz identitária europeia; • Analisar a extensão da rutura verificada na passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval, mais circunscrita ao local e ao regional; • Compreender que o senhorio constituía a realidade organizadora da vida económica e social do mundo rural, caracterizando as formas de dominação que espoletava; • Contextualizar a autonomização e independência de Portugal no movimento de expansão demográfica, económica, social e religiosa europeia; • Demonstrar a especificidade da sociedade portuguesa concelhia, distinguindo a diversidade de estatutos sociais e as modalidades de relacionamento com o poder régio e os poderes senhoriais; • Enquadrar os privilégios e as imunidades no exercício do poder senhorial; • Interpretar a afirmação do poder régio em Portugal como elemento estruturante da coesão interna e de independência do país; • Identificar/aplicar os conceitos: concelho; senhorio; vassalidade; imunidade; monarquia feudal; Cortes/parlamento; época medieval. 	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma; • Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; • Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; • Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; • Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico; • Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</p>	<p>2º</p>

ORGANIZADOR DOMÍNIO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PERÍODO
<p>A ABERTURA EUROPEIA AO MUNDO – MUTAÇÕES NOS CONHECIMENTOS, SENSIBILIDADES E VALORES NOS SÉCULOS XV E XVI</p> <p>O alargamento do conhecimento do mundo</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o papel dos portugueses na abertura europeia ao mundo e a sua contribuição para a síntese renascentista; • Demonstrar que o império português foi o primeiro poder global naval; • Reconhecer que o contributo português se baseou na inovação técnica e na observação e descrição da natureza, abrindo caminho ao desenvolvimento da ciência moderna; • Demonstrar que as novas rotas de comércio intercontinental promoveram a circulação de pessoas e produtos, influenciando os hábitos culturais à escala global; • Reconhecer que a prosperidade das potências imperiais se ficou também a dever ao tráfico de seres humanos, principalmente de África para as plantações das Américas; • Identificar/aplicar os conceitos: navegação astronómica; cartografia; experiencialismo; globalização. 	<p>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; • Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; • Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar, sintetizar, rever e monitorizar; • Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; • Construir sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; • Elaborar relatórios, obedecendo a critérios e objetivos específicos; • Elaborar planos específicos e gerais, assim como esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação; • Sistematizar, seguindo tipologias específicas acontecimentos e/ou processos históricos. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C,D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F)</p>	<p>2º</p>

ORGANIZADOR DOMÍNIO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PERÍODO
<p>A ABERTURA EUROPEIA AO MUNDO – MUTAÇÕES NOS CONHECIMENTOS, SENSIBILIDADES E VALORES NOS SÉCULOS XV E XVI</p> <p>A reinvenção das formas artísticas</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar na produção cultural renascentista europeia e portuguesa as heranças da Antiguidade Clássica assim como as continuidades e ruturas com o período medieval; • Reconhecer a retoma renascentista da conceção antropocêntrica e da perspetiva matemática no urbanismo, na arquitetura e na pintura; • Analisar a expressão naturalista na pintura e na escultura; • Problematizar a produção artística em Portugal: do gótico-manuelino à afirmação das novas tendências renascentistas; • Desenvolver a sensibilidade estética, através da identificação e da apreciação de manifestações artísticas e/ou literárias do período renascentista; • Identificar/aplicar os conceitos: Renascimento; humanista; antropocentrismo; classicismo; naturalismo; perspetiva; Manuelino. 	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos; • Questionar os seus conhecimentos prévios. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; • Responder, apresentar; • Mostrar iniciativa. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; • Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; • Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; • Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. 	<p>Questionador (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>3º</p>

ORGANIZADOR DOMÍNIO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PERÍODO
<p>A ABERTURA EUROPEIA AO MUNDO – MUTAÇÕES NOS CONHECIMENTOS, SENSIBILIDADES E VALORES NOS SÉCULOS XV E XVI</p> <p>A renovação espiritual e religiosa</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar a reforma protestante como movimento de humanização e individualização das crenças e a contrarreforma católica enquanto resposta àquela; • Caracterizar as principais igrejas reformadas; • Avaliar o impacto da reforma católica na sociedade portuguesa; • Identificar/aplicar os conceitos: Reforma; contrarreforma; heresia; dogma; sacramento; inquisição; época moderna; identidade. 	<p>Promover estratégias que induzam o aluno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; • Apoiar o trabalho colaborativo; • Intervir de forma solidária; • Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; • Estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; • Assumir e cumprir compromissos; • Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; • Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	<p>Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)</p> <p>Responsável/ autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I)</p>	<p>3º</p>