



INSTITUTO NOSSA SENHORA DA ENCARNAÇÃO  
EXTERNATO COOPERATIVO DA BENEDITA

## PLANIFICAÇÃO A LONGO PRAZO

Disciplina: HISTÓRIA A

Ano: 11º

Curso: Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades

Ano letivo: 2019-2020

ORGANIZADOR DOMÍNIO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PERÍODO
<b>MÓDULO 4</b> <b>A EUROPA NOS SÉCULOS XVII E XVIII – SOCIEDADE, PODER E DINÂMICAS COLONIAIS</b>  1. População da Europa nos séculos XVII e XVIII: crises e crescimento  2. A Europa dos Estados absolutos e a Europa dos parlamentos	<b>O aluno deve ficar capaz de:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer nas crises demográficas um fator de agravamento das condições do mundo rural e de perturbação da tendência de crescimento da economia europeia;</li><li>Compreender os fundamentos da organização política e social do Antigo Regime e as expressões que a mesma assumiu;</li><li>Demonstrar a existência de diversos estratos sociais, de comportamentos e de valores;</li><li>Analisar as razões do sucesso do absolutismo joanino, relacionando-as com a criação e desenvolvimento de um aparelho burocrático a partir do século XVII;</li><li>Compreender a recusa do absolutismo na sociedade inglesa à luz da fundamentação do parlamentarismo na obra de Locke;</li><li>Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; monarquia absoluta; ordem/estado; estratificação social; parlamento.</li></ul>	<b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos;</li><li>Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo;</li><li>Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas;</li><li>Estudar de forma autónoma e sistematizada;</li><li>Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;</li><li>Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral;</li><li>Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão;</li><li>Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li><li>Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.</li></ul>	<b>Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo  (A, B, C, D, H, I)</b>	<b>1º</b>



<p><b>3. Triunfo dos Estados e dinâmicas económicas nos séculos XVII e XVIII</b></p>          <p><b>4. Construção da modernidade europeia</b></p>	<p><b>O aluno deve ficar capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar o equilíbrio político internacional com o domínio de espaços coloniais reconhecendo, nas práticas mercantilistas, modos de afirmação das economias nacionais;</li><li>• Enquadrar o arranque industrial ocorrido em Inglaterra na transformação das estruturas económicas;</li><li>• Interpretar as políticas económicas portuguesas no contexto do espaço euro-atlântico;</li><li>• Enquadrar a política económica e social pombalina na prosperidade comercial de finais do século XVIII;</li><li>• Identificar/aplicar os conceitos: capitalismo comercial; protecção; mercantilismo; balança comercial; exclusivo colonial; companhia monopolista; comércio triangular; tráfico negreiro; manufatura; bolsa de valores; mercado nacional; revolução industrial.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizar o contributo dos progressos do conhecimento e da afirmação da filosofia das Luzes para a construção da modernidade europeia;</li><li>• Identificar/aplicar os conceitos: iluminismo; soberania popular; divisão de poderes.</li></ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico;</li><li>• Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas;</li><li>• Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as;</li><li>• Promover a multiperspetiva em História, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;</li><li>• Usar meios diversos para expressar as aprendizagens, sabendo justificar a escolha desses meios;</li><li>• Criar soluções estéticas criativas e pessoais.</li></ul>	<p><b>Criativo (A, B, C, D, F, I)</b></p>	<p><b>1º</b></p>
---	--	--	---	------------------



ORGANIZADOR DOMÍNIO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PERÍODO
<p><b>MÓDULO 5</b></p> <p><b>O LIBERALISMO – IDEOLOGIA E REVOLUÇÃO, MODELOS E PRÁTICAS NOS SÉCULOS XVIII E XIX</b></p> <p>1. A revolução americana, uma revolução fundadora</p> <p>2. A revolução francesa – paradigma das revoluções liberais e burguesas</p> <p>3. A geografia dos movimentos revolucionários na primeira metade do século XIX: as vagas revolucionárias liberais e nacionais.</p>	<p><b>O aluno deve ficar capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar revolução como momento de rutura e de mudança irreversível de estruturas;</li><li>• Reconhecer na revolução americana e na revolução francesa o paradigma das revoluções liberais e burguesas;</li></ul>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma;</li><li>• Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</li><li>• Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História;</li><li>• Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História;</li><li>• Discutir conceitos, factos e processos históricos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico;</li><li>• Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.</li></ul>	<p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)</b></p>	<p><b>2º</b></p>



ORGANIZADOR DOMÍNIO	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AE: AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	PERÍODO
<p><b>MÓDULO 6</b></p> <p><b>A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL – ECONOMIA E SOCIEDADE; NACIONALISMOS E CHOQUES IMPERIALISTAS</b></p> <p><b>1. As transformações económicas na Europa e no Mundo</b></p> <p><b>2. A sociedade industrial e urbana</b></p>	<p><b>O aluno deve ficar capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar os desfasamentos cronológicos da industrialização, quer em espaços nacionais quer internacionalmente, à luz das relações de domínio ou de dependência;</li> <li>• Caracterizar as crises do capitalismo liberal;</li> <li>• Compreender que a divisão internacional do trabalho na nova ordem económica foi uma consequência do capitalismo liberal;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: capitalismo industrial; livre-cambismo; crise cíclica.</li> <li>• Relacionar as mudanças provocadas pela expansão da indústria, comércio e banca com a posição dominante da burguesia e com a formação das classes médias;</li> <li>• Comparar valores e comportamentos das classes burguesas com valores e comportamentos da nobreza do Antigo Regime;</li> <li>• Interpretar os problemas sociais surgidos com o capitalismo industrial no contexto do movimento operário, das propostas socialistas revolucionárias e da transformação da sociedade;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: explosão demográfica; sociedade de classes; proletariado; movimento operário; socialismo; marxismo; sindicalismo; sufrágio universal; demoliberalismo.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos;</li> <li>• Questionar os seus conhecimentos prévios.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</li> <li>• Responder, apresentar;</li> <li>• Mostrar iniciativa.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;</li> <li>• Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</li> <li>• Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</li> <li>• Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</li> </ul>	<p><b>Questionador (A, B, C, D, E, F, I)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)</b></p> <p><b>Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)</b></p>	<p><b>3º</b></p>



<p>3. Evolução democrática, nacionalismo e imperialismo</p> <p><b>4. Portugal, uma sociedade capitalista periférica</b></p> <p><b>5. Os caminhos da cultura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar para as duas tendências associadas ao desenvolvimento da ideia nacional: a valorização do Estado-nação e o desenvolvimento de tendências imperialistas;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; colonialismo; nacionalismo.</li> <li>• Integrar o processo de industrialização portuguesa no contexto europeu, identificando os seus limites e desfasamentos cronológicos;</li> <li>• Analisar a importância da Regeneração (1850-1880) para o desenvolvimento de infraestruturas e para a dinamização da atividade produtiva, identificando as causas que limitaram o crescimento económico;</li> <li>• Analisar a dicotomia depressão/expansão entre 1880 e 1914: a crise financeira de 1880-90 e o surto industrial de final do século XIX;</li> <li>• Identificar os fatores que contribuíram para o esgotamento da monarquia constitucional e para o fortalecimento do projeto republicano;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: imperialismo; colonialismo; nacionalismo; Regeneração.</li> <li>• Caracterizar o movimento de renovação no pensamento e nas artes de finais do século XIX;</li> <li>• Explicar o dinamismo cultural português do último terço do século XIX;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: positivismo; impressionismo; realismo; Arte Nova.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que induzam o aluno a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar com os pares e professores no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</li> <li>• Apoiar o trabalho colaborativo;</li> <li>• Intervir de forma solidária;</li> <li>• Ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;</li> <li>• Estar disponível para se autoaperfeiçoar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</li> <li>• Assumir e cumprir compromissos;</li> <li>• Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>• Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador/ cuidador de si e do outro (transversal às áreas)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I)</b></p>	
---	---	--	---	--