

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E APRENDIZAGENS ESSENCIAIS					AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PERFIL DO ALUNO	ÁREAS TEMÁTICAS / CONTEÚDOS SITUACIONAIS	LÉXICO E GRAMÁTICA	TEMPOS LETIVOS			
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA			COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	ACPA							
COMPREENSÃO ESCRITA E ORAL INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA	ACPA	INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL							ACPA		
<p>COMPREENSÃO ESCRITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Entende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural . Identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas . Lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva <p>COMPREENSÃO ORAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Segue instruções detalhadas dadas pelo professor . Identifica o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso, assim como informações específicas <p>INTERAÇÃO/PRODUÇÃO ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos . Escreve sobre pessoas, objetos e rotinas . Escreve diálogos com encadeamento lógico . Descreve planos para o futuro 	<p>A</p> <p>B</p> <p>D</p> <p>I</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis . Inicia, mantém ou termina uma conversa breve . Fala sobre os temas trabalhados (Áreas Temáticas/Situacionais) . Compara tipos de habitação . Descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos 	<p>A</p> <p>D</p> <p>E</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Reconhece realidades interculturais distintas: - estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros - fala sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica 	<p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>H</p> <p>I</p> <p>E</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Mobilizar o discurso (oral e escrito) . Organização (súmários, registos, relatórios) . Reorientar o trabalho a partir do <i>feedback</i> do professor . Colaborar com outros E apoiar terceiros em tarefas . Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido . Assumir e cumprir compromissos 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Atividades e eventos escolares/ festividades e atividades de lazer . Hábitos e rotinas/ situações quotidianas . Família/tipos de habitação . Cidades/ serviços . Planos para o futuro/ meio ambiente 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Revisão de conteúdos lexicais e gramaticais . Verbos: Present Simple / Continuous Past Simple Future (will, be going to) . Adjetivos: Graus comparativo e superlativo . <i>Language chunks</i>: Itens lexicais e gramaticais relacionados com as áreas temáticas / conteúdos situacionais sempre que se justifique 	<p>96 tempos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Aulas</u>: 70 tempos - <u>Momentos formais de avaliação</u>: 21 tempos - <u>Outras Atividades</u>: 5 tempos <p>1º período: <u>39 tempos</u> (29 – aulas 8 – avaliações 2 – atividades)</p> <p>2º período: <u>33 tempos</u> (23 – aulas 8 – avaliações 2 – atividades)</p> <p>3º período: <u>24 tempos</u> (18 – aulas 5 – avaliações 1 – atividades)</p>
PESO NA AVALIAÇÃO:		PESO NA AVALIAÇÃO:	OUTROS ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO:								
50%		20%	Trabalhos e projetos (individuais, pares, grupo), envolvimento nos DACs e no Projeto “Formar Leitores”: 15% Atitudes e comportamentos: 15%								

