

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				AÇÕES ESTRATÉGICAS ORIENTADAS PARA O PERFIL DO ALUNO	ÁREAS TEMÁTICAS / CONTEÚDOS SITUACIONAIS	LÉXICO E GRAMÁTICA	TEMPOS LETIVOS
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA			COMPETÊNCIA INTERCULTURAL				
COMPREENSÃO ESCRITA E ORAL INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ESCRITA	INTERAÇÃO/ PRODUÇÃO ORAL	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL					
<p>COMPREENSÃO ESCRITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Lê textos de alguma com alguma complexidade escritos em linguagem clara e corrente . Identifica os pontos principais em textos jornalísticos . Entende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural . Segue o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais . Lê textos diversificados de leitura extensiva . Utiliza dicionários diversificados <p>COMPREENSÃO ORAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara . Segue uma apresentação breve sobre temas estudados . Acompanha e compreende o essencial de programas de áudio/áudiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural . Segue orientações detalhadas, mensagens e outras informações <p>INTERAÇÃO/PRODUÇÃO ESCRITA</p> <ul style="list-style-type: none"> . Interage, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral 	<p>A . Interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso</p> <p>B . Combina com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia</p> <p>D . Interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade</p> <p>I . Troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos</p> <p>. (Re)produz textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados</p>	<p>A . Reconhece realidades interculturais distintas:</p> <p>D - conhece personagens e obras célebres de países de expressão inglesa</p> <p>E - conhece universos culturais diversificados</p> <p>- identifica alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural</p>	<p>C . Mobilizar o discurso (oral e escrito)</p> <p>D argumentativo</p> <p>F . Organização-sumários, registos,relatórios)</p> <p>H . Confrontar argumentos para encontrar semelhanças diferenças, consistência interna</p> <p>I . Analizar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar</p> <p>. Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens</p> <p>. Reorientar o trabalho a partir do <i>feedback</i> do professor</p> <p>. Colaborar com outros e apoiar terceiros em tarefas</p>	<p>A . Atividades e eventos escolares/ festividades e atividades de lazer</p> <p>B . Hábitos e rotinas/ situações quotidianas</p> <p>C . Família/tipos de habitação</p> <p>D . Serviços</p> <p>E . Planos para o futuro/ meio ambiente</p>	<p>A . Revisão de conteúdos lexicais e gramaticais</p> <p>B . Verbos: Present/Past Perfect Simple / Continuous</p> <p>C . Reported Speech</p> <p>D . Orações condicionais: Tipo 2/wishes</p> <p>E . Relative Clauses</p> <p>F . <i>Language chunks:</i> Itens lexicais e gramaticais relacionados com as áreas temáticas / conteúdos situacionais sempre que se justifique</p>	<p>96 tempos:</p> <p>- <u>Aulas:</u> 70 tempos</p> <p>- <u>Momentos formais de avaliação:</u> 21 tempos</p> <p>- <u>Outras Atividades:</u> 5 tempos</p> <p>1º período: <u>39 tempos</u> (29 – aulas 8 – avaliações 2 – atividades)</p> <p>2º período: <u>33 tempos</u> (23 – aulas 8 – avaliações 2 – atividades)</p> <p>3º período: <u>24 tempos</u> (18 – aulas 5 – avaliações 1 – atividades)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> . Escreve comentários e mensagens em blogues e redes sociais . Responde a um inquérito, postal e/ou email . Produz textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado . Reconta um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos . escreve sobre os temas da atualidade estudados 	<ul style="list-style-type: none"> . Faz pequenas apresentações sobre temas do seu interesse . Produz, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal 		<ul style="list-style-type: none"> . Assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido . Assumir e cumprir compromissos 			
<p>PESO NA AVALIAÇÃO:</p>	<p>PESO NA AVALIAÇÃO:</p>	<p>OUTROS ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO: Trabalhos e projetos (individuais, pares, grupo), envolvimento nos DACs e no Projeto “Formar Leitores”: 15%</p>				
<p>50%</p>	<p>20%</p>	<p>Atitudes e comportamentos: 15%</p>				